

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кубасская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании МО
протокол № 1
от 29.08. 2023 г.
Руководитель МО:

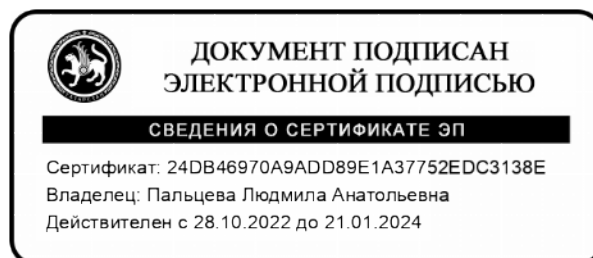
_____ Гилязева З.З.

Согласовано
зам. директора по УР:

_____ Шавалиева С.Б.

Утверждено
приказом МБОУ «Кубасская ООШ»
№ 117 от 31.08.2023 г.
Директор школы:

_____ Пальцева Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Веселый английский»

**общеинтеллектуального направления
для обучающихся 1 класса**

**Гиниятовой Ольги Владимировны,
учителя иностранного языка
первой квалификационной категории**

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, не всегда возможно.

Программа курса «Весёлый английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности первоклассников и имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Особенностями программы являются:

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип устного опережения;
- принцип обучения в общении (обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения);
- принцип учета возрастных, типологических и психологических особенностей первоклассников.

Актуальность программы

Данная программа была разработана в связи с отсутствием государственной программы внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса. В ходе ее прохождения создается база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первого этапа в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Так как изучение английского языка предусмотрено только со 2 класса, программа является инструментом создания непрерывности образовательного процесса, что соответствует запросам учащихся и их родителей.

Программа курса «Весёлый английский» реализуется в пропедевтической форме, и нацелен главным образом на формирование навыков аудирования и говорения через игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что представляет изучение английского языка как веселый и забавный процесс, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Семилетки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Новизна программы

Инновационной чертой курса является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит использование в учебном процессе органов чувств. Учащимся предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. Еще одна особенность реализации программы заключается в выполнении различного рода поделок и рисунков в ходе изучения материала. Поделки используются в

дидактических целях и служат средством релаксации во время урока. Данный элемент урока способствует значительному повышению мотивации учащихся.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Активные лексические единицы вводятся с помощью визуальных опор, что облегчает их запоминание, затем тщательно отрабатываются в упражнениях с использованием дисков, и только после этого учащиеся слушают песни, рифмовки и диалоги с уже знакомыми структурами. Это снижает эмоциональную напряжённость и повышает уверенность детей в овладении языком.

В процессе изучения курса «Весёлый английский» реализуется следующая **цель**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.

Исходя из сформированной цели, занятия английским языком в первом классе направлено на решение следующих **задач**:

- создать представления об иностранном языке как средстве общения;
- обеспечить коммуникативную адаптацию первоклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;
- приобщать первоклассников к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях;
- сформировать базовые умения и навыки для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения;
- освоить элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной речью, в рамках заданных тем;
- развивать личностные качества младших школьников;
- формировать факторы успешности обучения иностранному языку.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

- многоуровневостью - с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональностью - может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Данная программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Возраст детей 6-7 лет. Режим согласно учебному расписанию. Срок реализации программы с 01.09. по 25.05 учебного года.

Курс «Весёлый английский» состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль представляет собой несколько микротем. Такой тематический подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся. В рамках данной темы они получают

возможность развивать устную речь и получить изначальные знания о языке с учётом их индивидуальных интересов.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, в парах.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, изобразительной наглядностью, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая у детей положительные эмоции и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность (рисунки, раскрашивание готовых картинок);
- постановка коротких драматических сценок;
- прослушивание песен;
- разучивание и исполнение песен;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Формы контроля и самоконтроля

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В это время закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

В рамках курса «Веселый английский» предусмотрены следующие **формы контроля и самоконтроля**:

- конкурсы;
- постановки;
- лексические игры;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов;

- устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного материала;
- карточки оценки степени активности учащихся по каждому модулю;
- языковой портфель, включающий творческие задания и мини проекты по теме модуля;
- выставки рисунков и поделок по темам уроков, театрализованные представления, конкурсы стихов и песенок на английском языке.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Во время проведения занятий предусмотрена частая смена видов работы: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, изготовление поделок в соответствии с изученным материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного задания, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, закладываются основы этикетного поведения. Иностранный язык играет большую роль в формировании личных качеств обучающихся, воспитывает готовность и способность к саморазвитию, повышает мотивацию к познанию, развивает социальные компетенции. В процессе общения на уроке, обсуждения учебных материалов, знакомства с образцами детского фольклора англоязычных стран вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- воспитание личной и взаимной ответственности;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В процессе изучения курса «Веселый английский» младшие школьники:

- развивают общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В процессе освоения программы данного курса будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники первого класса:

- приобретут начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширяя лингвистический кругозор.

В результате прохождения курса, **учащиеся должны знать:**

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах заданной тематики;
- реплики - клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
- названия стран изучаемого языка;
- имена некоторых литературных персонажей английских детских литературных произведений;
- небольшие рифмованные произведения детского фольклора.

В результате прохождения курса, **учащиеся должны уметь:**

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- соотносить новые слова с предметами, изображениями на картинках, раздаточном материале и на плакатах;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- обмениваться простой информацией на бытовые темы: «Семья », «Моя школа», «Моя комната»;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях;
- понимать аудиозаписи диалогов, коротких высказываний.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и задачам основной образовательной программы школы, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Темы для изучения	Формы организации и виды деятельности
<p>Моя семья! Формы приветствия и представления, команды движения. Фразы: <i>What's your name? My name is...</i>, Структура <i>This is...</i> Структура <i>I like....</i> Лексика по темам: «Приветствие», «Цвета», «Праздник», «Семья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Приветствие» • Построение диалогов по теме «Приветствие» • Изучение ЛЕ по теме «Семья» • Составление монологического высказывания по теме «Семья» • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Семья» с последующим обсуждением • Изучение стихов по теме «Моя семья» • Составление высказываний с местоимением <i>ты</i> • Описание предметов с использованием слов- цветообозначений
<p>Моя школа! Рассказ о школе, о своих школьных принадлежностях, их местоположение. Фраза <i>How many...</i> Лексика по темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Глаголы движения», «Числительные». Модальный глагол <i>can</i>. Предлоги места: на, в, под.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Школа» • Изучение глаголов движения • Составление монологического высказывания по теме «Школа» • Описание своих школьных принадлежностей • Описание того, что ученик умеет делать • Знакомство с числительными от 1 до 10 • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Школа» с последующим обсуждением • Воспроизведение глаголов движения с употреблением глагола <i>can</i>
<p>Моя комната! Рассказ-описание своей комнаты, названия предметов мебели. Рассказ о своих игрушках. Лексика по темам: «Комната», «Игрушки» Фраза <i>I have got a....</i> Предлоги места. Вопрос с глаголом <i>can</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Комната» • Составление схемы-рисунка своей комнаты • Описание комнаты по рисунку • Построение диалогов по теме «Комната» • Изучение ЛЕ по теме «Игрушки» • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Игрушки» с последующим обсуждением • Составление высказывания о своих игрушках • Проект по теме «Комната»
<p>Мои домашние питомцы! Рассказ-описание животного, человека. Рассказ о своем настроении. Описание зимней погоды. Лексика по темам: «Домашние животные», «Части тела животного», «Дикие животные». Прилагательные: маленький, большой, страшный, красивый. Притяжательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Домашние животные», «Дикие животные» • Рассказ о своем настроении • Описание погоды, времени года • Составление монологического высказывания по теме «Мой питомец» • Изучение ЛЕ по теме «Части тела животных»

<p>местоимения: my, your. Вопросы «What's this?», «Where is.....?» Структура He has got a...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление изученных глаголов, обозначающих движение • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Части тела животных» с последующим обсуждением • Заучивание стихов о животных • Создание и защита проекта по теме «Животные» • Конкурс по теме «Мое любимое животное»
<p>Мои продукты! Рассказ о своих предпочтениях в еде. Рассказ о своем отдыхе на море. Лексика по темам: «Продукты», «Это вкусно», «Отдых на морском берегу». Глаголы: кушать, пить, отдыхать, развлекаться. Фразы: Мне нравится.... I like... Мне не нравится I don't like... Маме нравится</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Продукты» • Говорения по теме «Продукты», описание своих предпочтений в еде • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Мой обед» с последующим обсуждением • Составление монологического высказывания по теме «Мы идем в магазин» • Составление и обсуждение списка покупок • Изображение продуктов в виде рисунков. • Построение диалогов по теме «Продукты» • Создание проекта по теме «Я – сладкоежка» • Конкурс по теме «Еда»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава), тема занятия	Количество часов	Дата проведения
«Моя семья»			
1	Введение ЛЕ по теме «Приветствие»	1	
2	Формирование навыков диалогической речи по теме «Приветствие»	1	
3	Введение ЛЕ по теме «Семья»	1	
4	Формирование навыков монологического высказывания по теме «Семья»	1	
5	Формирование навыков аудирования по теме «Семья»	1	
6	Введение ЛЕ по теме «Животные»	1	
7	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
«Моя школа»			
8	Введение ЛЕ по теме «Школа»		
9	Глаголы движения		
10	Формирование навыков монологической речи по теме «Школа»		

11	Числительные 1 - 10		
12	Формирование навыков аудирования по теме «Школа»		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме		
«Моя комната»			
14	Введение ЛЕ по теме «Комната»		
15	Формирование навыков монологической речи по теме «Комната»		
16	Формирование навыков диалогической речи по теме «Комната»		
17	Введение ЛЕ по теме «Игрушки»		
18	Формирование навыков аудирования по теме «Игрушки»		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме		
«Мои домашние питомцы»			
20	Введение ЛЕ по теме «Домашние животные»		
21	Формирование навыков монологической речи по теме «Мой питомец»		
22	Введение ЛЕ по теме «Части тела животных»		
23	Тренировка употребления глаголов движения в речи		
24	Формирование навыков аудирования по теме «Части тела животных»		
25	Проект по теме «Животные»		
«Мои продукты»			
26	Введение ЛЕ по теме «Продукты»		
27	Тренировка употребления ЛЕ по теме «Продукты» в речи		
28	Формирование навыков аудирования по теме «Мой обед»		
29	Обучение монологическому высказыванию по теме «Мы идем в магазин»		
30	Обучение диалогическому высказыванию по теме «Продукты»		
31	Проект «Я – сладкоежка»		
32	Контроль говорения по теме «Продукты»		
33	Контроль аудирования по теме «Моя семья», «Мои продукты»		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010. 120 с.
3. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе для начинающих»
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В, УМК «Английский в фокусе ». Starter 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Текст] - Быкова Н.И, Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 – 160с.
4. Быкова Н.И, Дули Дж., Пospelова М., Эванс В, УМК «Английский в фокусе ». Starter 1 класс: рабочая тетрадь/ [Текст] - Быкова Н.И, Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 – 96с.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

Интернет- ресурсы:

<http://www.spotlightinrussia.ru>
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
<http://www.fun4child.ru>
<http://www.ourkids.ru>
<http://englishforme.ucoz.ru>
<http://www.englishclub-spb.ru>
<http://english-online.ucoz.ru>
<http://www.bilingual.ru>

Литература для учащихся:

1. Быкова Н.И, Дули Дж., Пospelова М., Эванс В, УМК «Английский в фокусе ». Starter 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Текст] - Быкова Н.И, Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 – 160с.
2. Быкова Н.И, Дули Дж., Пospelова М., Эванс В, УМК «Английский в фокусе ». Starter 1 класс: рабочая тетрадь/ [Текст] - Быкова Н.И, Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 – 96с.

Игры для работы

1. **Чаклз сказал:** дети выполняют команды учителя в том случае, если они предваряются словами «Чаклз сказал».
2. **Изображая животных:** дети встают в круг. Учитель объясняет, что, при упоминании названия какого-либо животного, они должны изобразить это животное. I am a rabbit. I am a kangaroo. I am a cock. Etc.
3. **Вверх и вниз:** учитель пишет число от 1 до 10 на листе бумаги. Затем он просит разных детей называть цифры наугад. Если они называют число ниже записанного, учитель говорит *Up!*, если выше – *Down!* При этом учитель показывает жестами вверх или вниз нужно двигаться учащимся. Игра продолжается до тех пор, пока цифра не будет угадана.
4. **О чем я думаю:** работа в парах. Один из учеников загадывает слово, другой должен угадать это слово. Выбор слова определяется темой модуля.
5. **Следуй за лидером:** дети встают в одну линию. Первый участник – лидер произносит какое-либо слово, означающее движение и показывает его. Все остальные участники игры повторяют за ним слово и движение. Лидер меняется в зависимости от условий, выбранных учителем.
6. **Передай карточку:** учитель раздает карточки со словами из модуля, одну каждому ребенку. Пока играет музыка, дети передают карточки друг другу. Когда музыка останавливается, ребенок должен назвать тот предмет, который изображен на картинке.
7. **Кто лучше знает цифры:** представители от каждой команды выходят к доске, на которой написаны цифры (не по порядку). Ведущий называет цифру, ученик ищет ее на доске и обводит цветным мелом. Побеждает тот, кто обведет больше цифр.
8. **Хлопаем в ладоши:** члены обеих команд становятся в круг. Ведущий – в центре круга. Он называет вперемешку домашних и диких животных. Когда дети слышат название дикого животного, они хлопают один раз, когда слышат название домашнего животного, то хлопают два раза. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Победительницей считается та команда, в которой останется больше игроков.
9. **В магазине:** на прилавке магазина разложены различные предметы одежды или еды, которые можно купить. Учащиеся заходят в магазин, покупают то, что нужно. При этом они произносят фразу Can I have a banana? Etc.
10. **Цвета:** ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т. д. одного цвета. Например: A white dog, a white cat, a white rabbit.....
11. **Знаете ли вы животных?** Представители от каждой команды произносят названия животных: a fox, a dog, a monkey и т. д. Побеждает тот, кто последним назовет животное.
12. **Цифры.** Ученики разделяются на две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.
13. **Что ты любишь делать?** Один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like swimming? Do you like playing football? До тех пор, пока не отгадают.
14. **Have you got....?** На столе учителя разложены игрушки. Ученикам предлагается посмотреть на них и запомнить их. Затем ученики отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются. Ученики задают вопросы ведущему: Have you got a cat? Have you got a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из учеников не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

Приёмы драматизации в обучении английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь определенными движениями.

Тема "Моё тело".

Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc.), wash your hands (eyes, ears, etc.), rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема "Игры и спорт".

Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь, используя стандартные структуры:

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе;
- катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово ski;

- катаемся на коньках - "I like skating". "Скользим" по полу ногами;

- взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно;

- лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его. Можно посчитать "брошенные снежки";

- играем в разные игры: футбол, баскетбол, волейбол;

- играем на разных музыкальных инструментах: пианино, скрипка, барабан, флейта, гитара.

Тема "Животные".

"Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I am not a bird".

Тема "Внешность".

Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки.

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.


I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Тема "Предлоги места".

Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий игрушки и размещать их в разные места (на стол, под стол и т.д.). Затем каждый ребенок указывает на одну из игрушек и говорит где она находится.

Лист согласования к документу № 9 от 28.10.2023
Инициатор согласования: Сибгатуллина И.П. Заместитель директора
Согласование инициировано: 28.10.2023 10:44

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Пальцева Л.А.		 Подписано 28.10.2023 - 10:45	-